

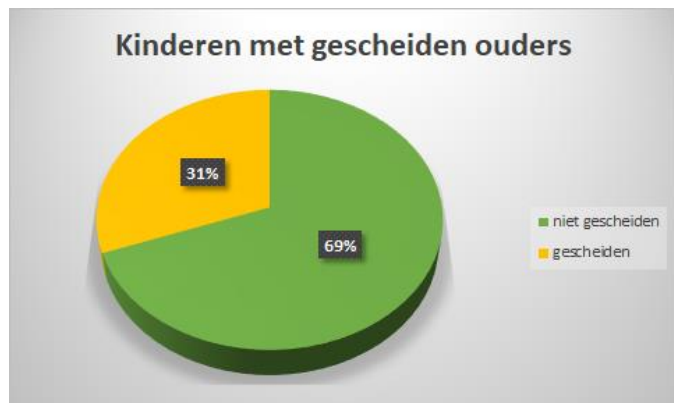
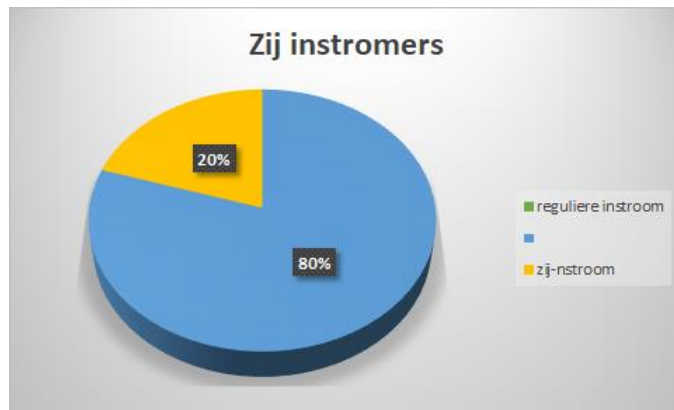
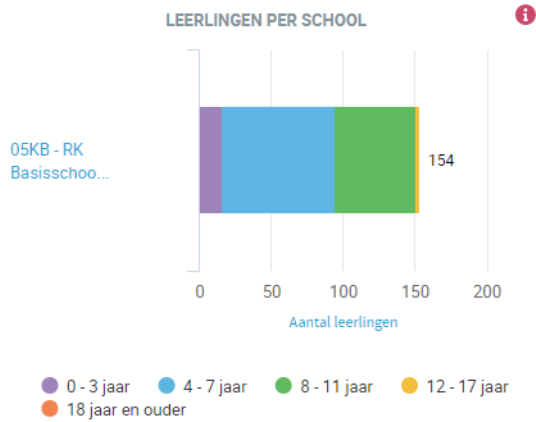


Schooljaarverslag 2019-2020

| | |
|------------|----------------------|
| School | Ikc St Vitus |
| Brinnummer | |
| Directeur | Christa van der Veen |

Ontwikkeling schoolpopulatie

Analyse



Conclusie en consequenties

De afgelopen jaren groeit de school enorm. De groei zit in de onderbouw en door zij-stroom. De opening van de kinderopvang (2019) draagt hier zeer positief aan bij. De groei blijft zich doorzetten. De prognoses is dat er in 2024 op de st Vitus 175 leerlingen zitten.

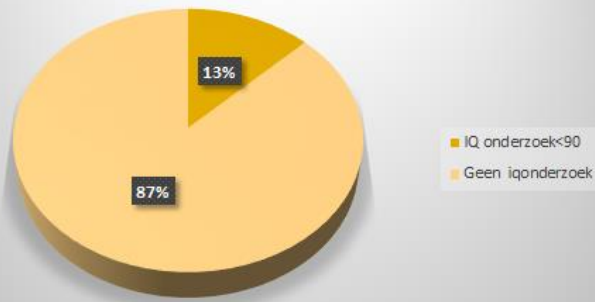
Het aantal zij-instromers is een vijfde deel (20%) van de kinderen. Bij deze aanmeldingen gaat het om reguliere verhuizingen en school wisselen binnen de gemeente komt ook voor. Bij tussentijdse aanmeldingen vanuit schoolwisseling binnen de gemeente komen, wordt een zorgvuldige intake gedaan om te verkennen of wij aan de onderwijsbehoefte van het kind en de verwachtingen van de ouders kunnen voldoen. We gaan met nadruk uit van het passend zijn voor het kind, maar ook van het passend zijn voor de groep en de leerkrachten.

31% van onze leerlingen heeft gescheiden ouders. Over het algemeen heeft dit geen invloed op het contact. In een aantal gevallen is het contact tussen ouders moeizaam of niet. Hierin volgen wij de wettelijk bepaalde regels.

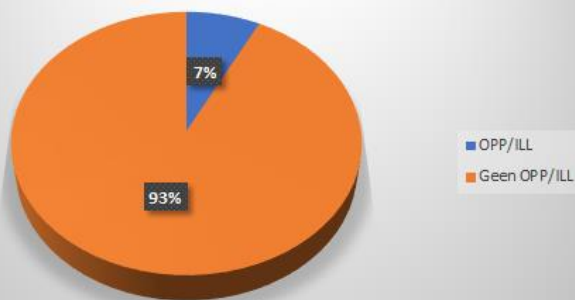
De sociaal-economische status van onze leerlingpopulatie is divers: een deel van onze ouders is relatief laag-gemiddeld opgeleid. Het wegingspercentage is 20%. We zien in de opbouw in de groepen dat het zwaartepunt in de hoogste groepen ligt.

De psychologische onderzoeken waarbij de uitslag is 13 % van de kinderen een IQ heeft ≤ 90 . Met als gevolg een percentage van 7 % OPP/ILL. Er is gekozen om extra formatie voor ondersteuning in te zetten in de

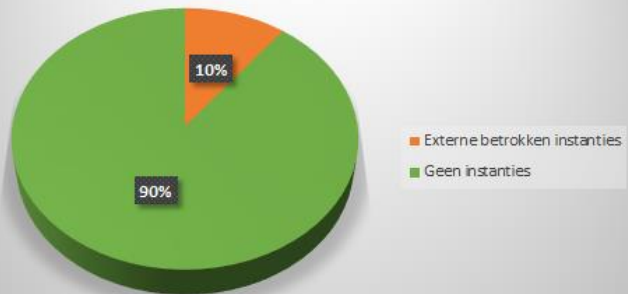
Psychologisch onderzoek



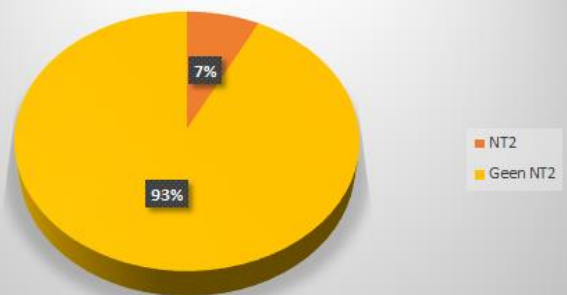
OPP/ILL



Betrokken instanties



NT2 leerlingen

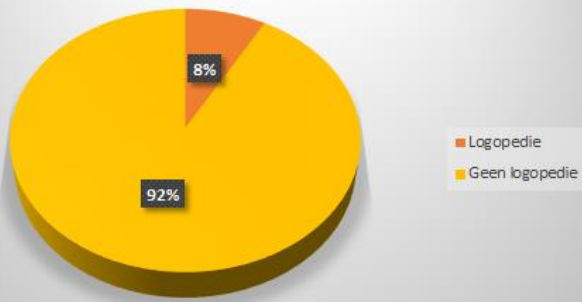


bovenbouw om de juiste hulp te kunnen blijven bieden.

Het aantal gezinnen dat thuis ondersteuning krijgt ligt op 10 % en is passend bij de het gehele beeld. We hebben als school korte lijnen met externen en blijven hierop inzetten.

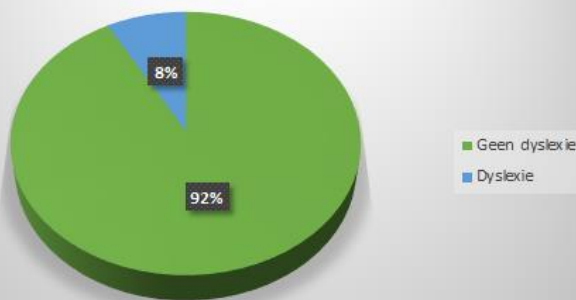
Het aantal gezinnen met een NT2 herkomst binnen alle groepen te vinden. Sommige gezinnen zijn al langer in Nederland maar er zijn ook een aantal gezinnen die nog aan het inburgeren zijn. Er zijn daarom bewust keuzes gemaakt voor extra ondersteuning in de bovenbouw. Bij de leerlingen met een NT 2 achtergrond is de taalspecialist van het ondersteuningsteam betrokken.

Logopedie



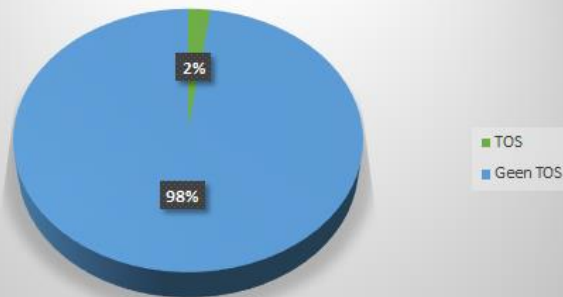
De logopedist heeft zitting in ons IKC, zij behandelt leerlingen met taal/spraakproblematiek, woordenschat, voorschothbenadering bij kleuters en spellingsproblematiek.

Dyslexie

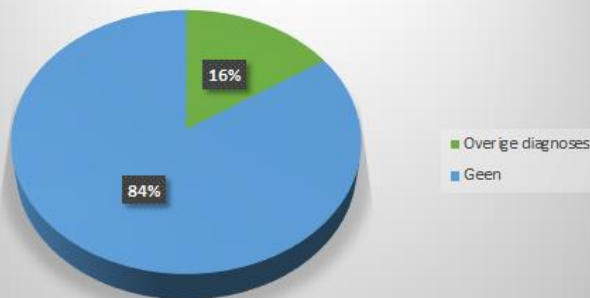


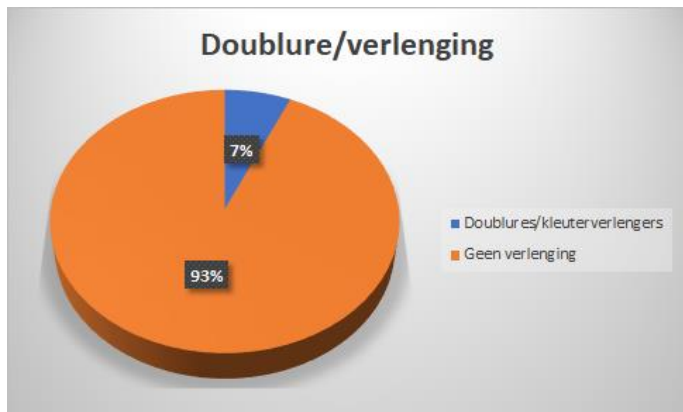
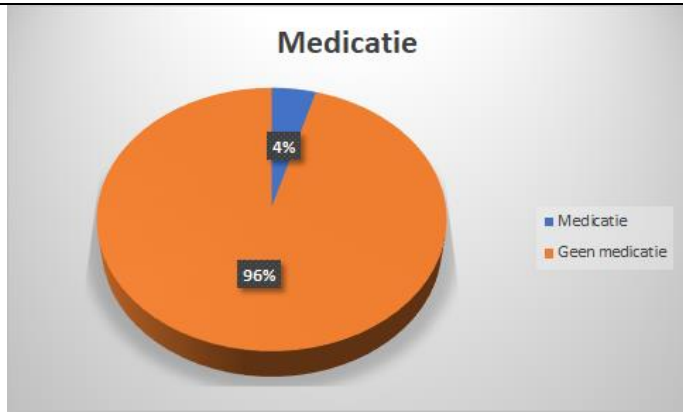
Binnen de school zetten we sinds kort 'Alinea' in om de kinderen met dyslexie te ondersteunen. Binnen de school werken we in groep 1-3 met 'Spreekbeeld' (vanuit Kentalis) om de klanken visuele ondersteuning te geven. Dit zal worden doorgezet.

TOS



Diagnoses (overig)





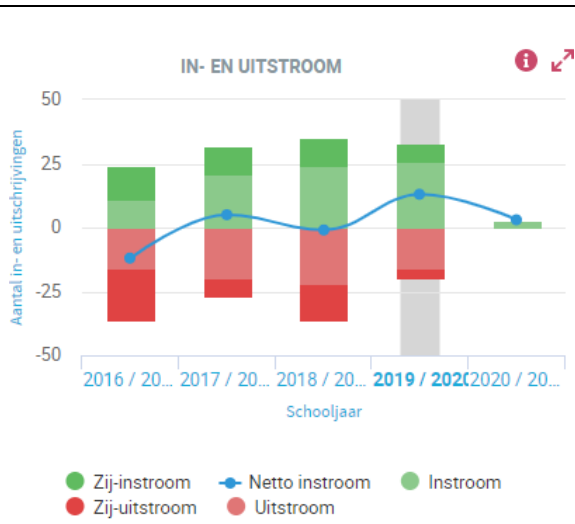
Doublures/verlening vinden nagenoeg alleen in de onderbouw plaats. Er wordt gekeken naar het individuele kind en niet de geboorte datum die doorslaggevend is.

Door het gepersonaliseerd leren kunnen kinderen op hun eigen niveau werken en is een doublure meestal niet zinvol.

Door- en uitstroom:

Schooljaar 2019-2020
 Instroom: 26 leerlingen
 Zij-instroom: 7 leerlingen
 Uitstroom: -16
 Zij uitstroom: -4 i.v.m. verhuizing.

Adviezen VO:
 VWO/TTO 1
 Havo/VWO 2
 Havo 1
 Vmbo TL 5
 Vmbo K 4
 Vmbo BL + lwoo 1



Vso of vmbo bl 1

Pedagogisch klimaat en veiligheid

Analyse

De Zien leerkracht lijsten zijn ingevuld door de groepen 3 tot en met 8

De leerlingenlijsten zijn in de groepen 6 tot en met 8 ingevuld.

Oktobermeting schooljaar 2019/2020

| Groep | Betrokkenheid | Welbevinden |
|-------|---------------|-------------|
| 3a | 91% | 99% |
| 3b | 89%/84% | 89%/94% |
| 4 | 95% | 94% |
| 5 | 92% | 93% |
| 6/7 | 92% | 96% |
| 7/8 | 93% | 99% |

Oktobermeting leerlingen 2019/2020

| | | |
|-----------|----|----|
| 6/7 | 84 | 89 |
| 7/8 | 78 | 84 |
| 100 %-90% | | |
| 90%-80% | | |
| 80%-70% | | |
| <70% | | |

Bron Zien

De leerlijnen parnassys sociaal emotionele ontwikkeling worden ingevuld voor de groepen ½.

De KIVA lijsten zijn door de leerlingen in groep 6 tot en met 8 ingevuld.

Figuur 1a: Welbevinden op school en in de klas
We hebben dit jaar de groepen 6/7 en 7/8 de lijst van Kiva in laten vullen.

Conclusie en consequenties

Het welbevinden en de betrokkenheid is bij de groepen drie tot en met 8 boven de 90%.

Groep 2/3 b scoort bijna 90%.

In groep 2/3 b is er daardoor nog een meting afgenomen in april. De betrokkenheid van de leerlingen is gezakt van 89 naar 84 procent.

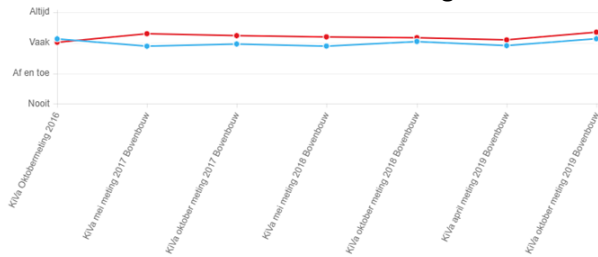
Het welbevinden in deze groep zit nu boven de 90%.

Opvallend is de leerlingmeting in groep 7/8. Deze meting +interventies is uitgebreid in de groepsnotitie beschreven. Het beeld is passend bij de scores van het schooljaar 2018-2019, (74% naar 78%)

Actie:

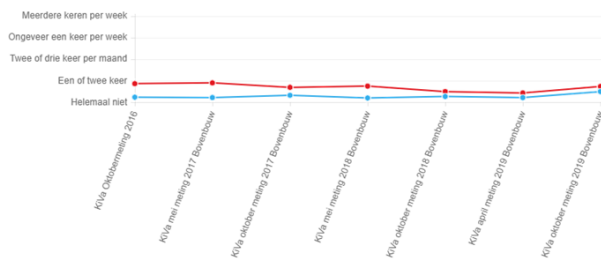
-KIVA werkgroep+ evaluatiemomenten continueren. Opnemen als "borging" in het schooljaarplan

Het welbevinden in de klassen is goed. Een paar kinderen geven redelijk aan. Dit zijn de kinderen die vaker onderling wat onenigheid hebben. Veiligheid op school : 85% voelt zich heel veilig, 7 lln geven aan zich soms niet veilig te voelen. Het Welbevinden in de groep is hoger dan welbevinden schoolbreed. Dit zien we telkens terug.



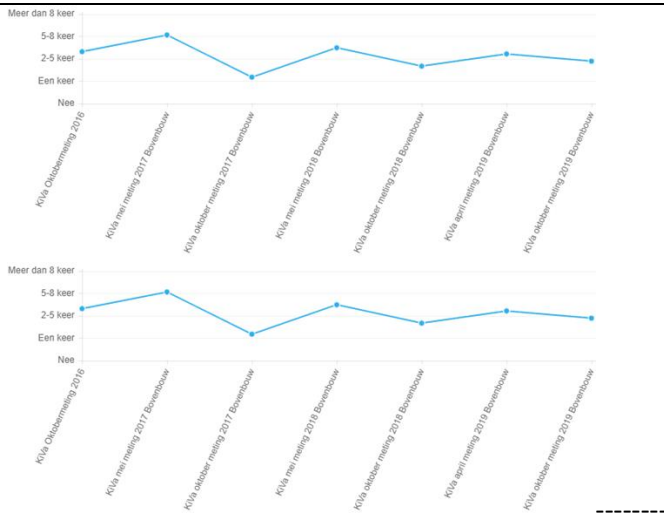
Figuur 1b: Gepest worden en pesten

We zien dat er iets meer gepest wordt binnen zowel de groepen als schoolbreed. In de rapportage van de twee groepen zien we dat er in 1 groep bijna niet gepest wordt en in de andere groep wordt aangegeven dat 25% wel vaker gepest wordt.



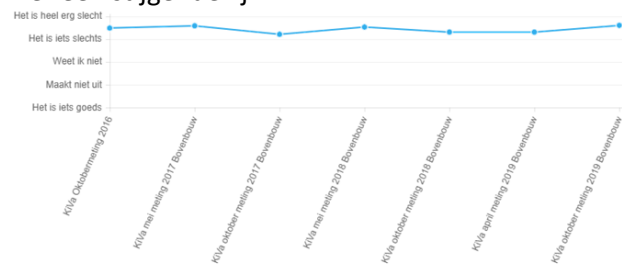
Figuur 2a: Heeft de juf of meester het tijdens de les wel eens over pesten gehad?

Start schooljaar is er in elke groep een nieuwe poster gekomen met de regels van KiVa. Ook is er een hulpposter geïntroduceerd. Nu is er aangegeven dat het minder besproken is. Dit kan komen omdat de lessen van KiVa niet meer nieuw zijn voor de leerlingen maar meer vanzelfsprekend.

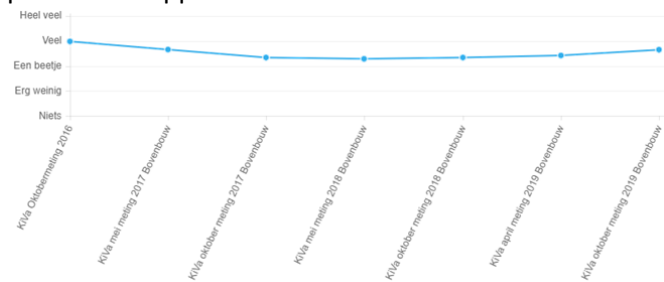


Figuur 2b: Hoe denkt de meester of juf over pesten?

Ze geven aan dat de leerkrachten duidelijk aangeven dat ze tegen pesten zijn en er wat aan doen. We zien hier een stijgende lijn.



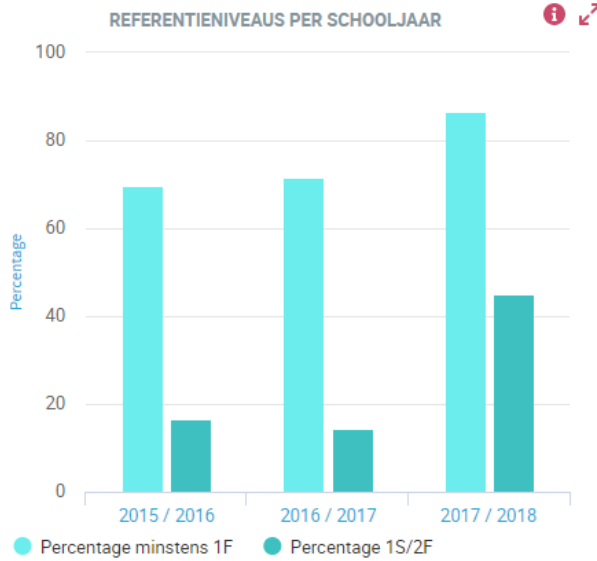
Figuur 2c: Hoeveel heeft de juf of meester gedaan om pesten te stoppen?



Na een daling eind vorig schooljaar zien we weer een stijging. Dit betekent dat er meer aandacht besteedt wordt aan het stoppen van het pesten,

Opbrengsten

Conclusie en consequenties



KENGETALLEN 1F

| 1F BEHAALD | SIGNALERINGSWAARDI | SCHOOLNORM |
|--------------|--------------------|---|
| 90,5% | 85,0% | Er is nog geen schoolnorm ingesteld in MSP. |

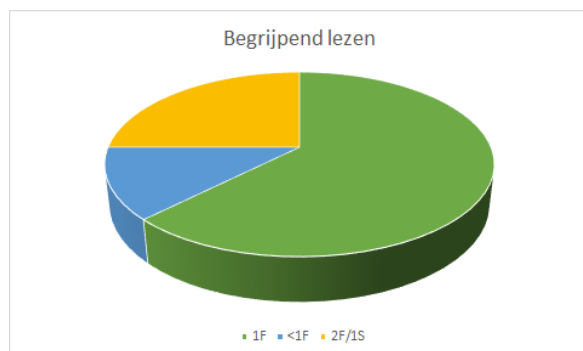
KENGETALLEN 1S/2F

| 1S/2F BEHAALD | SIGNALERINGSWAARDI | SCHOOLNORM |
|---------------|--------------------|---|
| 43,7% | 43,5% | Er is nog geen schoolnorm ingesteld in MSP. |

SCHOOLWEGING: **32,5** 1S/2F LANDELIJK: **55,5%**

Bron: Ultimview 2019/2020 schoolbreed

Groep 8 leerlingvolgsysteem 2019/2020:
Begin/midden cito 3.0 toetsen LOVS



Groep 8 heeft de begin/middencito's gemaakt. Vanuit deze analyses is er aanbod op maat gegeven. Door de corona heeft er geen eindtoets plaatsgevonden.

In Ultimview wordt aangegeven dat in het schooljaar 2019/2020 schoolbreed voldaan wordt aan de percentages passend bij de signaleringswaarde van de St Vitusschool.

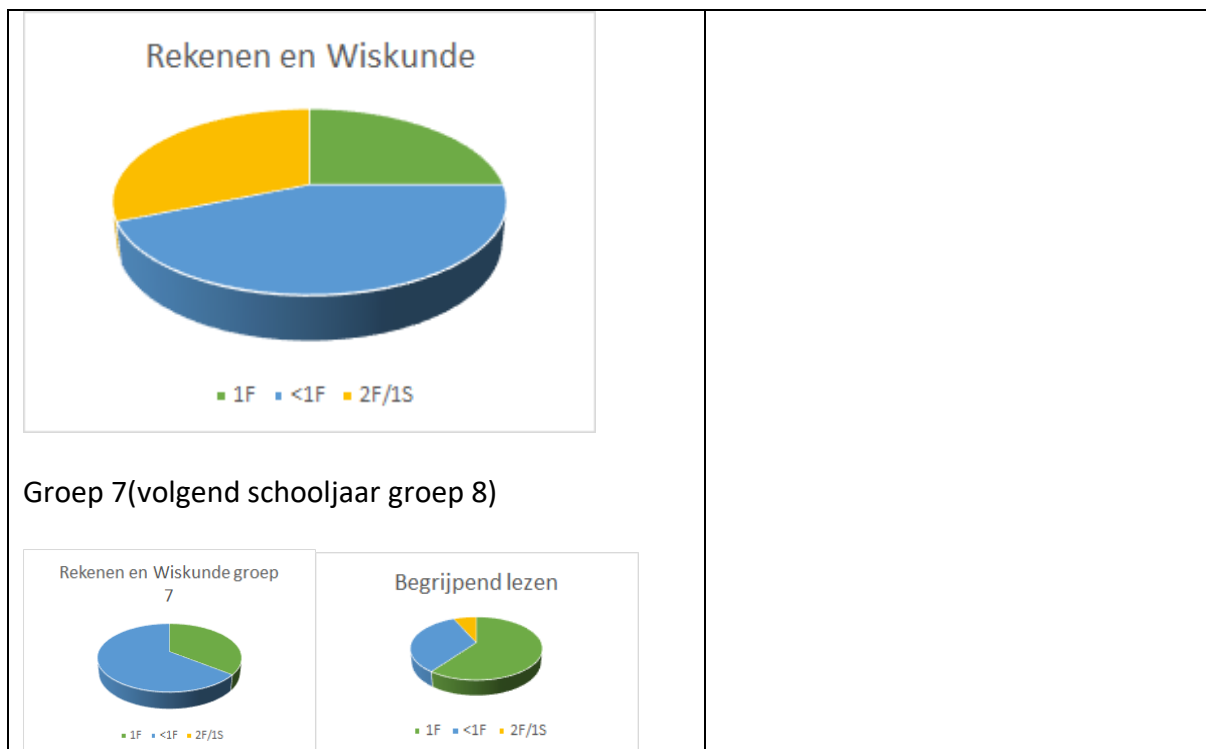
Groep 7(volgend jaar groep 8):
Met betrekking tot de signaleringswaarde (voorheen leerlinggewicht) is het percentage 1 F nog geen 85% en het percentage 2f/1S onvoldoende.

Actie:

De PO-VO toets groep 7 is afgenomen en de resultaten en interventies staan per leerling in de groepsnotitie beschreven.

De groepsleerkracht verwerkt deze doelen in de verschillende weektaken van de leerlingen. De resultaten van de tussenopbrengsten staan in een uitgebreide rapportage. Hierin staan de doelen en interventies omschreven.

Schoolbreed is er na de analysevergadering in maart 2020 ingezet op de Enigma aanpak. De begrijpend lezen resultaten waren schoolbreed niet voldoende. We hebben een kwaliteitskaart begrijpend lezen gemaakt.



Ontwikkeling personeel

| Functie | M | V | <25 | 25-34 | 35-44 | 45-54 | 55-59 | ³ 60 | Totaal |
|---------------|----------|-----------|-----|-------|-------|-------|-------|-----------------|-----------|
| Directie | | 1 | | | | 1 | | | 1 |
| IB | | 1 | | | | 1 | | | 1 |
| Leerkracht | 2 | 7 | | 3 | 3 | 3 | | | 9 |
| OOP | 1 | 1 | | | | 1 | 1 | | 2 |
| Totaal | 3 | 10 | | | | | | | 13 |

| Onderwerp Team scholing | Organisatie |
|----------------------------|-------------|
| Parnassys leerlijnen/Gynzy | ParnasSys |

| Onderwerp/ thema | Leerkracht |
|---------------------------------|----------------------|
| Close reading | Remke Huisman |
| Post HBO Reken coördinator | Rob Scholtens |
| Post HBO Auditor in Education | Beika Vrieling |
| Werken als IB-er in een IKC | Beika Vrieling |
| Beeldcoach | Beika Vrieling |
| Financieel Management | Christa van der Veen |
| De kunst van het vragen stellen | Christa van der Veen |

| Gegevens ziekteverzuim onderwijzend personeel | 2017 | 2018 | 2019 |
|---|-------|------|------|
| Percentage ziekteverzuim eigen school | 18,8% | 6,7% | 2,2% |
| Landelijk gemiddelde percentage ziekteverzuim PO *) | 5.9 | 5.9 | 5,9 |

Conclusies en consequenties

Schooljaar zal er meer persoonlijke ontwikkeling ingezet worden.

Als team zal de scholing/begeleiding op voortgezet technisch lezen gericht zijn.