



St. Vitusschool

Schooljaarplan 2018 - 2019

<b>Directeur</b>	Mw. M.Tolboom
<b>Adres</b>	Dwingelooweg 19
<b>Plaats</b>	Winschoten
<b>Telefoon</b>	0597-432996
<b>E-Mail</b>	<a href="mailto:marielle.tolboom@primenius.nl">marielle.tolboom@primenius.nl</a>
<b>Datum</b>	28-9-2018

## Inhoudsopgave

Borging .....	3
Onderwijs & identiteit.....	4
pedagogisch handelen.....	4
Leerlingenraad.....	4
wereldoriëntatie.....	4
Wereld Oriëntatie.....	4
taalonderwijs.....	5
Taalbeleidsplan/(Technisch lezen) .....	5
rekenonderwijs.....	6
Gepersonaliseerd leren : Groepsdoorbrekend rekenen .....	6
Doorgaande ontwikkelingslijn van 2 tot 12.....	7
Groep 2/3 combinatie .....	7
doorgaande lijn peuters t/m groep 3 binnen een beredeneerd aanbod.....	8
Rijke leeromgeving.....	9
Inrichting en onderhouden van het leerplein. ....	9
21e eeuwse vaardigheden. ....	10
workhops 21e eeuwse vaardigheden.....	10
Verkeer .....	11
route 21 Verkeer .....	11
zicht op ontwikkeling.....	11
Leerlijnen Parnassys .....	11
Zicht op ontwikkeling .....	12
FMH .....	14
financieel .....	14
identiteitshoek.....	14
huisvesting.....	15
ontwikkeling IKC .....	15
P & O.....	15
personeel.....	15
Professioneel Statuut .....	15

## Inleiding

Voor je ligt het schooljaarplan voor het jaar 2017-2018. In dit document beschrijven we wat speciaal onze aandacht heeft in dit schooljaar en om welke reden we juist hieraan willen werken.

De maatschappij is in beweging en RK. Bs. St. Vitus wil meebewegen met als doel onze leerlingen voor te bereiden op de maatschappij van de toekomst. Een maatschappij waaraan zij straks ook hun steentje bij gaan dragen. We weten nu nog niet precies welke kennis ze dan nodig hebben. Wat we wel weten is dat ze veel vaardigheden nodig zullen hebben.

Het zijn stuk voor stuk vaardigheden die nodig zijn om te participeren in een maatschappij die continu in beweging is.

## Borging

### Trefwoord

augustus	- Elke groep heeft de (vernieuwde) handleiding. --> Handleidingen uitdelen start schooljaar.	identiteit
augustus	- Elke leerkracht heeft toegang tot Trefwoord Digitaal --> De wijzigingen per mail aan de leerkrachten verspreiden.	identiteit
aug - okt	- Elke leerkracht heeft toegang tot Trefwoord Digitaal --> Onder ICT-tijd (vrijdagmiddag school-ICT'er) ondersteuning bij inloggen <a href="http://www.basispoort.nl">www.basispoort.nl</a>	ICT
aug - okt	- De ouderbrief wordt door de administratie via Social Schools verspreid aan de ouders. --> Controle en aansturing door identiteitscoördinator tegen de herfstvakantie.	identiteit
aug - jul	- Trefwoord wordt dagelijks gegeven. --> Tijdens de geplande identiteitsvergaderingen is dit een terugkerend item op de agenda (check).	identiteit

### KIVA/Pedagogisch klimaat

november	protocol kiva nalopen	KIVA
----------	-----------------------	------

Onderwijs & identiteit | pedagogisch handelen

## Leerlingenraad

### Aanleiding voor dit project

Bevorderen van actief burgerschap.

Als school staan wij graag open voor ideeën en tips van onze leerlingen.

De leerlingenraad vertegenwoordigt de leerlingen van onze school en maakt deze ideeën en tips bespreekbaar.

De leerlingen hebben een eigen stem binnen de schoolorganisatie, zodat ze weten dat ze meetellen.

### Huidige situatie

Er is nog geen leerlingenraad op school geweest.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het eind van schooljaar 2018-2019 hebben we een leerlingenraad die actief meedenkt over school en onderwijs.

### Doelen voor dit jaar

Ideeënbus in de hal.

1x in de twee maanden een vergadering.

### Meetbare resultaten

1x in de twee maanden een vergadering waarbij de kinderen ideeën uitwisselen.

### Uren

Vergadering duurt ongeveer een uur.

### Tijdsplanning

november	Start Leerlingenraad	Team St. Vitus
februari	evaluatie verloop leerlingenraad, input vanuit team.	Team St. Vitus
mei	vaststellen werkwijze leerlingenraad	Team St. Vitus

Onderwijs & identiteit | wereldoriëntatie

## Wereld Oriëntatie

### Aanleiding voor dit project

Alle leerlingen volgen het WO onderwijs methodisch vanuit Brandaan, Naut en Meander. Het leerboek werd gelezen en vervolgens het werkboek gemaakt. Deze manier van lesgeven past niet bij onze visie op het gepersonaliseerd leren..

### Huidige situatie

Het leerboek wordt gebruikt als leidraad voor de leerkrachten om aan alle SLO doelen te voldoen.

### Uiteindelijk gewenste situatie

De leerdoelen van het SLO zijn leidend.

### Doelen voor dit jaar

De methode loslaten.

Aanleren 21e eeuwse vaardigheden.

Betrokkenheid van de leerlingen vergroten door de diversiteit van het aanbod.

Schooljaar 2018-2019 De leerlijn geschiedenis wordt weggezet in verschillende thema's en projecten.

### Meetbare resultaten

De leerstof die aangeboden is, tijdens het thematisch werken, wordt uitgelegd, gepresenteerd en /of getoetst aan het einde van een periode.

### Tijdsplanning

oktober	Overleg bouwvergadering bespreken geschiedenis aanbod.	Bovenbouw Coordinator Remke
januari	Bouwvergadering: evaluatie eerste periode geschiedenis doelen	Bovenbouw Coordinator Remke
juni	Evaluatie en werkwijze geschiedenis bespreken en vastleggen.	Bovenbouw Coordinator Remke

Implementeren

Onderwijs & identiteit | taalonderwijs

## Taalbeleidsplan/(Technisch lezen)

### Aanleiding voor dit project

Op RKBS St. Vitus is het leerlingengewicht >15%, een groot aantal leerlingen komt uit een taalarm milieu. Dit is van grote invloed op de taalontwikkeling van de leerlingen.

Na de presentatie over de uitkomsten van de Tussendoelenmonitor hebben we als team besloten om het komende schooljaar het technisch lezen als speerpunt te nemen.

### Huidige situatie

- Meer dan 40% van de leerlingen in groep 3 heeft een D- of E- score op het onderdeel *Technisch lezen(DMT)*
- Meer dan 40% van de leerlingen in groep 5 heeft een D- of E-score op het onderdeel *Begrijpend/studerend lezen*

### Uiteindelijk gewenste situatie

80% van de leerlingen op de St. Vitus zijn op niveau (ABC) op het gebied van technisch lezen ( DMT) schooljaar 2019-2020.

100% van de leerlingen op de St Vitus leest op E6 niveau in groep 8 (AVI)

### Doelen voor dit jaar

-Er is een plan van aanpak voor de risicolezers.

-Leerkrachten zijn op de hoogte van de fundamenteën van het leesonderwijs en kunnen die toepassen.

-Er is een doorgaande lijn voor het (voortgezet) technisch lezen.

### Meetbare resultaten

80% van de leerlingen groep 3 haalt een beheersingsniveau op AVI E3 schooljaar 2018-2019.

80% van de leerlingen op de St. Vitus zijn op niveau (ABC) op het gebied van technisch lezen ( DMT)

schooljaar 2019-2020.

100% van de leerlingen op de St Vitus leest op E6 niveau in groep 8 (AVI)

### Haalbaarheidsfactoren

-Tijd speelt een belangrijke rol: Hoeveel lestijd ga je inzetten op het lezen, om het leesniveau te verhogen moet je er ook meer tijd voor vrijmaken. Gaat dit lukken binnen het rooster?

-Draagvlak: Vinden we het lezen belangrijk genoeg. Alleen vrij lezen is niet voldoende, gerichte leesinstructie en oefeningen zijn noodzakelijk om kinderen naar een hoger niveau te tillen, zij hebben de leerkracht(en) nodig.

### Budget

500 euro: informatieboeken

### Tijdsplanning

oktober	taalbeleidsplan presenteren	Taalcoördinator
januari	taalbeleidsplan bijstellen	Team St. Vitus

### Wijze van borging

Jaarlijks wordt er een trendanalyse gemaakt van de resultaten en die worden in het team besproken. Tijdens zorgvergaderingen het technisch lezen vast op de agenda zetten.

Implementeren

Onderwijs & identiteit | rekenonderwijs

## Gepersonaliseerd leren : Groepsdoorbrekend rekenen

### Aanleiding voor dit project

Onze visie van het gepersonaliseerd leren maakt dat wij elke leerling het juiste aanbod willen geven.

### Huidige situatie

Op dit moment werken de leerlingen voornamelijk op hun iPad in de leerdoelen van de Snappet methode. We komen tot de conclusie dat niet alle leerlingen op de juiste manier worden bediend t.a.v. hun onderwijsbehoeften.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Alle leerlingen krijgen op diverse manieren hun eigen gepersonaliseerde onderwijsaanbod. Denk hierbij aan filmpjes, werkbladen, multimedia.

### Doelen voor dit jaar

- Leerlingen werken met materiaal
- Leerlingen hebben inzicht in hun te behalen doelen
- Doelen kunnen op verschillende manieren worden behaald
- Leerlingen zijn in het bezit van een eigen portfolio

### Meetbare resultaten

- In het portfolio kun je de behaalde resultaten aanschouwen.

### Tijdsplanning

september	Eerste vergadering.	Team St. Vitus
oktober	Tweede bouwvergadering.	Team St. Vitus

Onderwijs & identiteit | Doorgaande ontwikkelingslijn van 2 tot 12

## Groep 2/3 combinatie

### Aanleiding voor dit project

Spelend leren en thematisch werken doorzetten naar groep 3.

Hiermee proberen we een natuurlijker overgang naar groep te bewerkstelligen.

### Huidige situatie

Vorig schooljaar waren er twee groepen 1/2 en een groep 3/4. Het spelend leren en thematisch werken in een groep 3/4 was lastiger omdat je aan methoden gebonden was. Ook de belevingswereld van de kinderen in groep 3 en 4 waren te verschillend. De overgang tussen groep 2 en 3 was erg groot.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Een vloeiende overgang van groep 2 naar 3. Ruimte om tegemoet te komen aan de speelbehoeften van de kinderen.

Er wordt gewerkt vanuit thema's waarin de leerlijnen en doelen verwerkt zijn.

### Doelen voor dit jaar

1. de doelen/leerlijnen wegzetten binnen de thema's.
2. het ontwikkelen van een portfolio.
3. de resultaten bijhouden binnen Parnassys leerlijnen (zicht op ontwikkeling).

### Meetbare resultaten

1. Na de herfstvakantie is het portfolio klaar.
2. Aan het eind van elk thema worden de doelen afgevinkt binnen Parnassys leerlijnen.

### Haalbaarheidsfactoren

Het ontwikkelen van lesmateriaal en het voorbereiden van thema's kost veel tijd waardoor je goed moet plannen wanneer je de thema's voorbereidt.

### Tijdsplanning

oktober	Portfolio bespreken 3 oktober	Onderb coördinator Susan
november	werkwijze combinatie groep 2/3 bespreken	Onderb coördinator Susan
februari	werkwijze combinatie groep 2/3 bespreken	Onderb coördinator Susan
mei	evaluatie werkwijze combinatie groep 2/3	Onderb coördinator Susan

Onderwijs & identiteit | Doorgaande ontwikkelingslijn van 2 tot 12

## doorgaande lijn peuters t/m groep 3 binnen een beredeneerd aanbod

### Aanleiding voor dit project

Afgelopen schooljaren hebben wij gewerkt met de groepen 1/2 en groep 3. Dit schooljaar hebben wij een groep 0/1 en twee groepen 2/3.

Ook werken wij sinds dit schooljaar met Parnassys leerlijnen, ook de peuters gaan binnen Parnassys aan het werk. Door deze veranderingen zijn er wijzigingen in het beredeneerd aanbod.

### Huidige situatie

Er is een beredeneerd aanbod voor de groepen 1 en 2 aan de hand van het volgsysteem Klasseplan.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Er is een beredeneerd aanbod vanaf de peuters t/m groep 3 aan de hand van de leerlijnen binnen Parnassys. Ook wordt de visie op het onderwijs in de onderbouw bekeken en deze wordt aangepast als dit nodig blijkt te zijn.

### Doelen voor dit jaar

1. Aan het van het schooljaar inzicht hebben in de leerlijnen binnen Parnassys.
2. Aan de hand van de themaplanning worden de doelen per thema weggezet (beredeneerd aanbod).
3. Aan het eind van het schooljaar is het beredeneerd aanbod/visie aangepast aan de nieuwe situatie.

### Meetbare resultaten

1. De themaplanning staat in Parnassys
2. Document visie/beredeneerd aanbod staat in de map schoolse zaken.

### Haalbaarheidsfactoren

1. Themavoorbereidingen van te voren plannen.
2. Inplannen in bouwvergaderingen, voortgang bespreken, waar loop je tegen aan.

### Tijdsplanning

oktober	Bouwvergadering 2 oktober	Onderb coördinator Susan
november	Bouwvergadering 6 november	Onderb coördinator Susan



Onderwijs & identiteit | Rijke leeromgeving

## Inrichting en onderhouden van het leerplein.

### Aanleiding voor dit project

Het leerplein is een aantal maal van uiterlijk zowel als functie gewisseld vorig jaar.

Het is nu zaak om precies te bespreken waarvoor het leerplein ingezet wordt. Regels er aan verbinden en dan inrichten.

Eigenlijk is het oude idee voor het leerplein dus overbodig en zal alles opnieuw moeten worden uitgewerkt.

Na overleg met het team is besloten dat de computers niet op het plein komen.

### Huidige situatie

Er staan tafels en tafelgroepen die iedereen spuuglelijk en onhandig vindt. Het zou mooi zijn om budget te krijgen voor nieuw meubilair. De computers staan nog boven die zullen beneden een plek moeten krijgen.

Nieuwe regels zullen moeten gemaakt worden en de functie in welke hoedanigheid en hoe en door wie zal opnieuw besproken moeten worden.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Dit moet nog overlegd worden in het team. Wat willen we precies en wat verwachten we van een leerplein.

### Doelen voor dit jaar

1. Samen bepalen hoe het plein ingezet wordt en hoe het vormgegeven wordt.

- samenwerken leren
- alleen werken mag ook
- digitaal schoolbord wordt gebruikt indien er gerichte opdrachten gegeven worden
- Rob maakt een groene lijst leerlingen die zelfstandig op het leerplein kunnen werken
- materialen worden meegenomen uit de klas
- rijke leeromgeving, metriek stelsel, kofschip etc. hangt aan/ op de balustrade
- boven werken alleen toezicht.

uitvoeringen

Bureau Lieke naar boven

podium aanschaffen

kasten boven met wielen

2. Inrichten van het plein

### Meetbare resultaten

Ingericht leerplein waarbij de functie duidelijk is.

Tijdsplanning

september	functie bespreken van leerplein	Team St. Vitus
december	inhoud / onderhoud leerplein	Team St. Vitus
maart	inhoud/ onderhoud leerplein	Team St. Vitus
juni	evaluatie inhoud/ onderhoud leerplein	Team St. Vitus

Onderwijs & identiteit | 21e eeuwse vaardigheden.

## workhops 21e eeuwse vaardigheden

### Aanleiding voor dit project

Op de Sint Vitus willen wij wekelijks de 21 -eeuwse vaardigheden aanleren d.m.v. workshops. Deze workshops zijn een verlenging van het onderwijsaanbod op school. Binnen dit aanbod besteden wij aandacht aan: creativiteit, mediawijsheid, muzikaliteit, voeding, sociale vaardigheden, techniek, sport en drama.

### Huidige situatie

In de huidige situatie lopen wij er tegenaan dat er:

- te grote groepen zijn
- er is behoefte aan meer diversiteit.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Meer diversiteit in het aanbod van de 21 eeuwse vaardigheden, zodat er kleinere groepen ontstaan tijdens dit lesuur.

### Doelen voor dit jaar

- Meer mensen in de school voor het geven van lessen.
- Kleinere groepen

-Diversiteit in verschillende vaardigheden.

### Meetbare resultaten

- Ouders binnen de school
- kleinere groepen
- breder aanbod

### Uren

1 lesuur per week

### Budget

€ 30,- per week beschikbaar voor eventuele kosten. Aan het eind van het schooljaar wordt er dan gekeken naar hoeveel er over is.

### Tijdsplanning

oktober	inhoud workshops	Bovenbouw Coordinator Remke
december	evaluatie workshop	Bovenbouw Coordinator Remke
maart	evaluatie workshops	Bovenbouw Coordinator Remke
juni	evaluatie workshop	Team St. Vitus

## Onderwijs & identiteit | Verkeer

### route 21 Verkeer

#### Aanleiding voor dit project

Vorig schooljaar zijn we gestart met route 21. Het aanbod was zeer summier vorig schooljaar. Hierdoor hebben we het niet volledig ( schoolbreed ) kunnen implementeren.

#### Huidige situatie

Het aanbod is inmiddels voldoende. Er kunnen wekelijks nu genoeg les(sen) gegeven worden per groep.

#### Uiteindelijk gewenste situatie

Wekelijks worden de verkeerslessen m.b.v. route 21 gegeven door de leerkrachten vanaf groep 5

#### Doelen voor dit jaar

- algehele invoering van de methode
- iedereen weet hoe hij/zij ermee moet werken
- wekelijks wordt er een les gegeven
- leerkrachten kunnen ook zelf een les vormgeving met behulp van route 21

#### Meetbare resultaten

de leerlingen hun vorderingen worden begouden in Schoolrijk.nl

#### Tijdsplanning

november	Evaluatie periode 1	Team St. Vitus
mei	Evaluatie periode 2	Team St. Vitus

## Onderwijs & identiteit | zicht op ontwikkeling

### Leerlijnen Parnassys

#### Aanleiding voor dit project

In de groepen 1 en 2 werd gebruikt gemaakt van het leerlingvolgsysteem PRAVOO. In het schooljaar 2017-2018 is besloten om hier mee te stoppen omdat het niet aansluit bij het gepersonaliseerd leren en de visie van het kleuteronderwijs. De ontwikkeling is in het schooljaar 2017-2018 bijgehouden in het volgsysteem Klasseplan.

Komend schooljaar werken wij met een groep 0/1 en twee groepen 2/3. Binnen Klasseplan is de werkwijze voor de groepen 1/2 en groep 3 niet hetzelfde. Wij willen een doorgaande lijn realiseren vanaf de peuterspeelzaal t/m groep 8. Na aanleiding hiervan zijn wij opzoek gegaan naar leerlingvolgsystemen die hieraan voldoen en kwamen uit bij Parnassys leerlijnen.

#### Huidige situatie

De peuters en de groepen 1,2 en 3 werken met de leerlijnen van parnassys. In dit schooljaar zijn er 3 cursusdagen om Parnassys leerlijnen te implementeren. De komende periode gaan de leerkrachten de ontwikkeling van de kinderen bijhouden in parnassys leerlijnen.

De doelen worden meegenomen in het beredeneerd aanbod, deze zullen terug te vinden zijn in de themavoorbereiding en worden in Parnassys gezet.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

De leerkrachten weten hoe het systeem van Parnassys leerlijnen werkt. Ze hebben zicht op de leerlijnen en kunnen deze inplannen in het berekend aanbod. De leerkrachten houden de ontwikkeling van de kinderen bij in Parnassys leerlijnen, ook de hulpplannen worden binnen Parnassys leerlijnen gemaakt.

De groepen 4 t/m8 gaan ook werken met Parnassys leerlijnen.

### **Doelen voor dit jaar**

Bijeenkomst 1:

1. De leerkrachten hebben kennis gemaakt met leerlijnen in Parnassys
2. De leerkrachten hebben de inhoud van de lijnen doorgenomen
3. De leerkrachten hebben de beginsituatie van elke leerling ingesteld

Bijeenkomst 2:

1. De leerkrachten weten hoe er een hulpplan binnen Parnassys leerlijnen gemaakt moet worden.

Bijeenkomst 3

### **Meetbare resultaten**

In Parnassys staan de leerlijnen van groep 1 t/m 3. Hier is te zien wat de leerkrachten hebben ingevuld, ook zijn hier de hulpplannen te zien.

### **Haalbaarheidsfactoren**

Aan het einde van het schooljaar

### **Tijdsplanning**

september	Eerste bijeenkomst 6september	Onderb coordinator Susan
november	Bouwvergadering 20november	Onderb coordinator Susan
december	Tweede bijeenkomst 11december	Onderb coordinator Susan
maart	Derde bijeenkomst 6maart	Onderb coordinator Susan

Verbeteren

Onderwijs & identiteit | zicht op ontwikkeling

## **Zicht op ontwikkeling**

### **Aanleiding voor dit project**

1. In het verleden liepen veel leerkrachten er tegenaan dat er veel dingen dubbel ingevuld moesten worden.
2. Omdat we als school zijn overgestapt op het werken met leerlijnen, moet er een andere manier van 'volgen' ontworpen worden.

### **Huidige situatie**

Op dit moment is er geen doorgaande lijn binnen dit aspect. Op dit moment wachten de leerkrachten op het document dat wij gaan maken.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Wij willen met dit project bereiken dat we een document creëren waar iedereen tevreden over is, waar we de zicht op ontwikkeling goed in beeld kunnen brengen en waar [er geen dubbele administratie uit volgt](#).

### **Doelen voor dit jaar**

1. Geen dubbele administratie / minder werk
2. Zicht op ontwikkeling ( kinderen zorgniveau 2 / verlengde instructie )
3. Standaard document die je in kan/mag vullen met de pen.
4. Zorgniveau 3 leerlingen worden bijgehouden in parnassys en niet in dit document. Wel worden de tijdstippen in je planning vermeld waarop deze leerlingen extra hulp krijgen.

### **Meetbare resultaten**

1. Het wordt een document waarmee alle collega's kunnen werken.
2. Vóór de herfstvakantie gaat iedereen werken in het voorlopige document. Hierop wordt in de laatste week voor de vakantie feedback gevraagd, zodat de projectgroep het document aan kan passen.
3. Na de herfstvakantie wordt het aangepaste document ingezet.
4. Tijdens de klassenbezoeken na de vakantie is het document zichtbaar in de klassenmap aanwezig.

### **Haalbaarheidsfactoren**

De gestelde doelen zijn in onze optiek, haalbaar en relevant.

### **Tijdsplanning**

september	1. Eerste vergadering waarin de doelen besproken worden. 2. Opstellen eerste document. 2. Implementeren van voorlopige weekplanning/zorgrooster	management Team IB/ Dir
september	1. Teambrede vergadering, waarin het implementeren van het voorlopig document is medegedeeld aan het team. 2. Mededeling gemaakt dat er na 2 weken feedback van iedereen wordt verwacht.	management Team IB/ Dir
oktober	1. Feedback verwerken. 2. Document aanpassen 3. Definitief document inzetten in de klassenmap	management Team IB/ Dir
okt - dec	1. Klassenbezoeken Beika en Marielle	management Team IB/ Dir
december	1. Tweede bijeenkomst / evaluatie	management Team IB/ Dir

### **Wijze van borging**

1. Het wordt geborgd door een zichtbaar document dat wordt ingevuld door alle leerkrachten op de Sint Vitus.
2. Het document komt minimaal 2 keer per jaar terug in een zorgvergadering. Deze data zijn nog niet bekend.

## FMH | financieel identiteitshoek

### Aanleiding voor dit project

Het creëren van een plek waar we duidelijk en overzichtelijk onze identiteit kunnen delen met de school.

### Huidige situatie

We hebben een hoek gecreëerd waar alle kinderen langs lopen.

In de hoek staat op dit moment:

- Een vakkenkast met lades en materialen.
- Een cirkel met wijzers waar we op volgorde van het schooljaar de feestdagen kunnen zien.
- Een schilderij met Sint Vitus.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Wij willen een thematafel maken met verschillende materialen om elk thema zo goed mogelijk neer te kunnen zetten.

### Doelen voor dit jaar

- Per thema/feestdag materialen verzamelen.
- Een 'standaard' inrichting voor de identiteit van de school.

### Meetbare resultaten

Foto's van verschillende thema's/feestdagen.

Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de thematafel.

### Haalbaarheidsfactoren

Er zijn verschillende materialen nodig om elk thema goed te kunnen gebruiken.

### Uren

5 uur

### Budget

100 euro voor verschillende materialen en voor een extra identiteitsomgeving.

### Tijdsplanning

augustus	identiteitshoek controleren/ plan van aanpak invulling	identiteit
maart	identiteitshoek controleren en plan evalueren/ bijstellen	identiteit

### Wijze van borging

De verschillende thema's/feestdagen zijn verdeeld onder de leerkrachten.

Binnen nu en 6 weken is de thematafel startklaar voor elk thema.

FMH | huisvesting

## ontwikkeling IKC

### Aanleiding voor dit project

In het schooljaar 2018-2019 willen deze locatie uitbreiden tot een IKC. We willen onderwijs en ontwikkeling bieden van 0 t/m 12 jaar in een veilige en vertrouwde omgeving.

### Huidige situatie

Op dit moment hebben we een hoofdgebouw met 7 instructie lokalen en een bijgebouw met Peuteropvang en tevens de BSO.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Het uiteindelijk resultaat is een hoofdgebouw met een bijgebouw waar naast peuteropvang BSO ook KDV wordt aangeboden.

### Doelen voor dit jaar

Plaatsen van een extra gebouw voor KDV.

Marielle volgt de opleiding Leidinggevende Integraal Kindcentrum.

### Meetbare resultaten

Aangepast gebouw waarin we de verschillende doelgroepen kunnen huisvesten.

### Budget

Bovenschools

### Tijdsplanning

september	studiebijeenkomst	directie
oktober	Ontwikkeling IKC	directie
november	ontwikkeling IKC	directie

P &amp; O | personeel

## Professioneel Statuut

### Huidige situatie

Alle scholen van de Stichting Primenius hebben het professioneel Statuut beschreven in het bestuursportaal, welke toegankelijk is voor alle medewerkers. Hiervoor wordt u verwezen naar de website van [www.primenius.nl](http://www.primenius.nl)

Naast de informatie op de website van Primenius kunnen externen op de sites van de scholen kijken. Voor een link naar de scholen verwijzen wij u naar de website van Primenius.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Borging professioneel statuut

Twee jaarlijks zal de meting van het professioneel statuut worden afgenomen in Schoolmonitor, het verantwoordingsdocument van de scholen van Primenius.

De volgende items zijn daarin opgenomen:

- \* Professionele autonomie
- \* Intrinsieke betrokkenheid

- \* Professionele betrokkenheid
- \* Besluitvorming/taakbeleid/verantwoordelijkheid
- \* Kwaliteitszorg
- \* Professionalisering
- \* Werkomstandigheden
- \* Professionele standaard
- \* Geschillenregeling.

Bovenstaande punten worden besproken met de leerkrachten en zien we terug in Schoolmonitor, het schooljaarplan en schooljaarverslag van de scholen. Deze documenten zijn te vinden op de website van de scholen

### **Doelen voor dit jaar**

Doel van het professioneel statuut:

Het professioneel statuut geeft de kaders aan waarbinnen de waarborging van de professionele ruimte van de leraren als professionele groep in een onderwijsorganisatie is geregeld, waarin de balans tussen de belangen van leerlingen, professionaliteit en organisatiebeleid is beschreven.

### **Meetbare resultaten**

De teamleden kunnen aangeven tijdens de vergadering over het Professioneel Statuut hoe zij de volgende onderdelen ervaren en of het klopt met de omschrijving in de verschillende beleidsstukken.

- \* Professionele autonomie
- \* Intrinsieke betrokkenheid
- \* Professionele betrokkenheid
- \* Besluitvorming/taakbeleid/verantwoordelijkheid
- \* Kwaliteitszorg
- \* Professionalisering
- \* Werkomstandigheden
- \* Professionele standaard
- \* Geschillenregeling.

### **Tijdsplanning**

oktober	* Professionele autonomie * Intrinsieke betrokkenheid * Professionele betrokkenheid	directie
januari	* Besluitvorming/taakbeleid/verantwoordelijkheid * Kwaliteitszorg * Professionalisering	directie
maart	* Werkomstandigheden * Professionele standaard * Geschillenregeling.	directie